

Apêndice 9

- 1) Programação Oficina de Sistematização
- 2) Método de trabalho

Oficina de Sistematização

(terceiro momento do Projeto CAEM/ABEM)

17 a 19 de setembro de 2009, Rio de Janeiro

PROGRAMA

Quinta-feira, 17 de setembro

Horário	Atividade	Participação/respons.	salas
19h	– colocação de pôster	Escolas participantes	B e C
20h	– ABERTURA – sala A	CAEM/ABEM	A
21h	Coquetel – visitação aos pôsters	Secretaria ABEM	

Sexta-feira, 18 de setembro

Horário	Atividade	Participação/respons.	Salas
8h	- Estudo da arte do Projeto CAEM/ABEM (síntese histórica)	Profa. Jadete Lampert	A
9h	- Conceito de processo construtivo de auto-avaliação institucional	Profa. Regina Stella	
9:30h	- Dinâmica para apresentação de posters e trabalhos em grupo	Profa. Nilce Costa	
9:45h	<i>Intervalo</i>		
10h	- Apresentação de Pôster	Escolas participantes e Professores Visitantes	A, B
12:30h	<i>Almoço</i>		
14h às 16h	– Trabalho em grupo TEMA: Indicadores de mudanças na construção do processo auto-avaliativo	Escolas participantes e Professores Visitantes	A, B
16:15h	<i>Lanche</i>		
16:30h às 19h	Plenária Processo auto-avaliativo das escolas/pôster: - Apresentação, pelos Professores Visitantes Relatores a síntese das fortalezas, fragilidades, lições apreendidas e perspectivas para o futuro de cada grupo de cinco escolas; Indicadores para acompanhamento das mudanças: - Relatoria de cada Grupo de Discussão dos Indicadores mais adotados, método de coleta de dados e tratamento respectivo. NOITE LIVRE	Todos participantes	A

Questões para auxiliara no primeiro trabalho em grupo:

* Quais indicadores quali-quantitativos, construídos nas oficinas da CAEM/ABEM, foram validados e adotados pelas escolas na auto-avaliação institucional? (Quadro 1, 2 e 3)

* Como os dados dos indicadores são/podem ser levantados, tratados e usados no processo avaliativo institucional?

Sábado, 19 de setembro

Horário	Atividade	Participação/respons.	Salas
8h	- Porque é importante a análise qualitativa nesse processo	Profa. Maria Cecília Minayo	A
9h	- Áreas temáticas dos relatórios das visitas as escolas	Prof. Rinaldo Aguilar	
9:30h	<i>Intervalo</i>		
9:45h às 12h	- Trabalho em grupo TEMA: Processo de Avaliação trabalhado pelo Projeto da CAEM/ ABEM	Todos participantes	A, B
12:30h	<i>Almoço</i>		
14h	Plenária – apresentação dos grupos com recomendações com base na proposta e desenvolvimento do Projeto da CAEM/ABEM.		
16h	ENCERRAMENTO		
16:30h	<i>Lanche</i>		

Questões para auxiliar no segundo trabalho em grupo:

- * Quais aspectos do processo de avaliação trabalhado pelo Projeto da CAEM/ABEM beneficiaram a escola (método, dados, etc.)?
- * Quais os pontos fortes do processo desencadeado pelo Projeto da CAEM/ABEM?
- * Quais as perspectivas futuras no âmbito da avaliação institucional com vista à construção do relatório final de auto-avaliação do SINAES?
- * Qual o papel da ABEM nesse processo?

“O terceiro momento é o da sistematização, de reunir, organizar e analisar os dados com os atores envolvidos e com reflexão crítica formular recomendações. Estes dados e resultados farão parte de um relatório de auto-avaliação, documento de caráter institucional. A realização periódica, semestral ou anual, do levantamento e análise de dados avaliativos permitirá à comunidade interna acompanhar seu processo de mudanças, reajustando suas estratégias e metas em cada ocasião. Assim como, manter documentado a evolução construtiva do processo avaliativo institucional.” (Projeto da CAEM/ABEM, p.02)

“Espera-se com os resultados dessa pesquisa:

- *Possibilitar* o desenvolvimento e a implementação de uma tecnologia avaliativa de processos pedagógicos, considerando-se a estrutura, o processo e os resultados que contemplam o arcabouço delineador da qualidade da formação e do desenvolvimento de profissionais na área da saúde;
- *Apontar* as fortalezas e os pontos frágeis que requerem mais atenção, visando a subsidiar a readequação dos cursos analisados;
- *Fornecer* elementos para melhor compreensão dos cenários de prática com a finalidade de potencializar estratégias de ensino, que vão ao encontro da realidade da atuação profissional, no sentido de qualificar a assistência prestada;
- *Evidenciar* lacunas e fortalezas na parceria ensino e serviço, visando à qualidade da formação de profissionais capazes de atuar segundo tal lógica;
- *Contribuir* para a formulação de diretrizes referentes à implantação de uma política de acompanhamento e avaliação dos cursos e serviços da área da saúde e outras ações governamentais, expressas nas políticas de saúde e educação.” (Segundo momento do Projeto CAEM/ABEM - Introdução Doc. Análise da Visita, p. 02)