

**Instrumento modificado para avaliar cursos de graduação da área da saúde
visando mudanças na formação de acordo com as Diretrizes Curriculares
(Lampert, 2005)**

Caros colegas,

- o número de participantes para o exercício avaliativo com este instrumento, recomendado ao redor de dez, fica a critério de cada instituição, desde que garanta a representatividade dos segmentos (docente, discente e técnico-administrativo);
- a Comissão de Avaliação das Escolas Médicas da ABEM (CAEM/ABEM) está disponível, se necessário, à distancia, para assessorar a aplicação do instrumento, agora adaptado para aplicação em outros cursos da área da saúde.

Bom trabalho!

- **Jadete Barbosa Lampert** (Docente/UFSM – medicina) **Coordenação**
E-mail: jadete@uol.com.br
Telefone: (55) 8403-5259
- **Gianna Lepre Perim** (Docente/UEL – educação física)
E-mail: gianna.perim@esporte.gov.br
Telefone: (61) 9276-5110
- **Rinaldo Henrique Aguilar da Silva** (Docente/FAMEMA – medicina)
E-mail: aguilar@famema.br
Telefone: (14) 8131-8760
- **Regina Celes de Rosa Stella** (Docente/UNIFESP – medicina)
E-mail: rcrstella@uol.com.br
Telefone: (11) 9988-5066
- **Ively Guimarães Abdalla** (Docente/UNIFESP – psicologia)
E-mail: ively.abdalla@unifesp.br
Telefone: (11) 55490130
- **Nilce Maria da Silva Campos Costa** (Docente/UFGO – nutrição)
E-mail: nilce@fanut.ufg.br
Telefone: (62) 9221-5673

IDENTIFICAÇÃO

Nome da Escola: _____

Ano da formatura da primeira turma de profissionais: _____

Obs. Caso não tenha, ainda, formado a primeira turma, responda ao instrumento baseado no **Projeto Pedagógico** da Escola.

INSTRUMENTO

Todas as alternativas apresentadas em cada um dos vetores deste instrumento para melhor entendimento devem estar precedidas do sujeito “Esta Escola predominantemente..”

Eixo I – MUNDO DO TRABALHO

Vetor 1 – CARÊNCIA DE PROFISSIONAIS E EMPREGO

1) para a construção do projeto pedagógico, não considera a carência de profissionais para a atenção básica de saúde nem a possibilidade de emprego / trabalho;

2) para a construção do projeto pedagógico, considera as possibilidades de emprego / trabalho;

3) para a construção do projeto pedagógico, considera a carência de profissionais para a atenção básica de saúde.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 2 – BASE ECONÔMICA DA PRÁTICA PROFISSIONAL

1) não reconhece a existência de prática liberal e/ou assalariada nem sua influência na formação do profissional;

2) reconhece a existência de prática liberal e/ou assalariada sem discutir a influência na formação do profissional;

3) reconhece a existência de prática liberal e/ou assalariada e promove a análise crítica e orientação, reconhecendo sua influência na formação do profissional.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 3 – PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

- 1) não aborda a relação institucional mediadora, seguradoras, planos de saúde, etc entre prestadores / usuários de serviços de saúde com repercussão na relação profissional de saúde-usuários¹ nem o trabalho em equipe multidisciplinar;
- 2) aborda a relação institucional mediadora sem análise crítica desta relação e reflexos na relação profissional de saúde-usuário e o trabalho em equipe sem o exercício didático desta abordagem em saúde;
- 3) aborda a relação institucional mediadora com análise crítica desta relação e reflexos na relação profissional de saúde-usuário e proporciona exercício didático-pedagógico do trabalho em equipe multidisciplinar.

Justificativa:

Evidência(s):

Eixo II – PROJETO PEDAGÓGICO

Vetor 4 – BIOMÉDICO E EPIDEMIOLÓGICO-SOCIAL

- 1) orienta o curso para os aspectos biomédicos, diagnóstico, tratamento e recuperação do usuário;
- 2) orienta para criar oportunidades de aprendizagem tendo em vista algum equilíbrio entre o biológico e o social seguindo orientação da prevenção primária, secundária e terciária (paradigma de Leavel & Clark);
- 3) enfatiza a importância dos fatores determinantes da saúde e orienta o curso para as necessidades da atenção básica com forte interação com os serviços de saúde e a comunidade, articulando aspectos de promoção, prevenção, cura e reabilitação.

Justificativa:

¹ “A relação médico-paciente deixou de ser um negócio puramente individual” (Heralich, 1995:78)

Evidência(s):

Vetor 5 – APLICAÇÃO TECNOLÓGICA

1) dá grande ênfase à aplicação da alta tecnologia na atenção clínica e Cirúrgica;

2) explicita e analisa a tecnologia quando aplicadas em situações clínicas específicas;

3) analisa de forma crítica e ampla a tecnologia, o custo-benefício da sua aplicação, enfatizando a atenção básica de saúde.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 6 – PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS

1) na pesquisa referencia-se nas necessidades de saúde com base exclusivamente demográfica e epidemiológica com ênfase nas ações curativas;

2) na pesquisa referencia-se nas necessidades de saúde incluindo, além da alternativa anterior, aspectos sócio-econômicos e envolve discentes voluntários;

3) na pesquisa referencia-se nas necessidades de saúde incluindo além das anteriores pesquisa no campo da atenção básica, da gestão do sistema de saúde, interação escola-serviço-comunidade e processo ensino-aprendizagem, e estimula a participação dos discentes, contribuindo para a tomada de decisão com base em informações relevantes com vistas à melhoria das práticas de assistência.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 7 – PÓS-GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO PERMANENTE

1) oferece residências, especializações, mestrado e doutorado em campos especializados com total autonomia e não desenvolve educação permanente;

2) oferece alguma das modalidades anteriores em campos gerais e especializados e busca oferecer educação permanente relacionada com o processo de trabalho;

3) oferece pós-graduação em campos gerais e especializados articulada com os gestores do Sistema de Saúde, visando às necessidades de saúde quantitativas e qualitativas para a formação de profissionais e franqueia a educação permanente aos profissionais da rede.

Justificativa:

Evidência(s):

Eixo III - ABORDAGEM PEDAGÓGICA

Vetor 8 – ESTRUTURA CURRÍCULAR

1) tem ciclos básico e profissionalizante separados e organizados com disciplinas fragmentadas;

2) tem disciplinas-atividades integradoras ao longo dos primeiros anos mas mantém a organização em ciclo básico e profissionalizante com disciplinas fragmentadas;

3) tem currículo em grande parte integrado, áreas de prática real em atenção de adultos, materno-infantil, saúde da família, medicina do trabalho, etc.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 9 – ORIENTAÇÃO DIDÁTICA

1) enfatiza as aulas teóricas de exposição em disciplinas isoladas e as práticas são predominantemente demonstrativas e centradas no professor com avaliações escritas predominantemente de memorização;

2) enfatiza as aulas teóricas com alguma integração multidisciplinar e as práticas estão centradas em habilidades no âmbito hospitalar com avaliação de conhecimentos e habilidades clínicas;

3) adota métodos de aprendizagem ativos com ênfase na realidade de saúde e com abordagem multidisciplinar e na prática usa também os serviços e espaços comunitários, avaliando conhecimento, habilidades e atitudes com estímulo à avaliação interativa e a auto-avaliação.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 10 – APOIO E TUTORIA²

1) não proporciona condições físicas e materiais de apoio adequados para o ensino-aprendizagem (biblioteca, salas, laboratórios específicos, recursos audiovisuais e de informática, etc.) e não oferece tutoria;

2) proporciona condições físicas e materiais razoáveis de apoio para o ensino-aprendizagem e oferece ensino realizado em pequenos grupos em rodízio por várias disciplinas;

3) proporciona condições adequadas dos espaços físicos e materiais de apoio para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem e oferece tutoria com análise e solução de problemas baseados em situações reais.

Justificativa:

Evidência(s):

² Método que valoriza a auto-aprendizagem do aluno em estudo independente, detecta sua capacidade individual para aprender, facilitada por tutores capacitados para esta tarefa, professores que acompanham, estimulam e avaliam um grupo de no máximo dez alunos em período não menor do que um ano.

Eixo IV - CENÁRIOS DE PRÁTICA

Vetor 11 – LOCAL DE PRÁTICA

- 1) utiliza o hospital de ensino e clínicas de ensino exclusivamente de nível terciário;
- 2) utiliza também hospital e clínica de nível secundário e serviços ambulatoriais da instituição de ensino, independentes dos mecanismos de referência e contra-referência da rede do Sistema de Saúde;
- 3) utiliza as unidades dos níveis de atenção primária, secundária e terciária no entendimento da construção da rede do sistema de saúde, contribuindo com os mecanismos de referência e contra-referência entre os serviços de diferentes competências e disponibilidades tecnológicas.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 12 – PARTICIPAÇÃO DISCENTE

- 1) proporciona ao discente observação de práticas demonstrativas;
- 2) proporciona ao discente participação em atividades selecionadas e parcialmente supervisionadas (anamnese, exame físico, coletas de material para exames, curativos, etc.);
- 3) proporciona ao discente ampla participação com orientação e supervisão docente nos vários cenários de prática.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 13 - ÂMBITO ESCOLAR

- 1) oferece práticas ligadas aos departamentos e às disciplinas;
- 2) oferece práticas que cobrem vários programas em forma estanque sem integração de conteúdos;

3) oferece práticas que se desenvolvem ao longo de todo o curso, utilizando os serviços em todos os níveis de atenção de forma integral.

Justificativa:

Evidência(s):

Eixo V – DESENVOLVIMENTO DOCENTE

Vetor 14 – FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1) não oferece e nem promove capacitação didático-pedagógica do corpo docente (ou raramente o faz);

2) periodicamente oferece e promove cursos de orientação didático-Pedagógica;

3) oferece e exige capacitação didático-pedagógica de todos os docentes com acompanhamento e desenvolvimento no cotidiano das tarefas didático - pedagógicas (apoio institucionalizado).

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 15 – ATUALIZAÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA

1) não estimula nem oferece atualização técnico-científica aos professores (ou raramente o faz) deixando por conta do próprio docente;

2) periodicamente apóia e/ou oferece a atualização técnico-científica aos Professores;

3) promove de forma sistemática e exige a atualização dos professores em especial relativo às exigências de necessidades/demandas em saúde.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 16 – PARTICIPAÇÃO NOS SERVIÇOS DE ASSISTÊNCIA

- 1) não estimula o corpo docente que por sua vez não participa dos serviços e do planejamento do sistema de saúde (municipal, regional) na sua área de influência, e os profissionais da área de saúde não participam na docência;
- 2) procura estimular os docentes a participarem dos serviços de saúde e do planejamento do sistema de saúde, o que fazem esporadicamente e os profissionais de saúde dos serviços eventualmente participam na docência;
- 3) estimula os docentes e apóia sua participação no planejamento e avaliação do sistema de saúde em sua área de influência e tem serviços assistenciais integrados com o sistema de saúde e os profissionais do serviço têm participação na docência.

Justificativa:

Evidência(s):

Vetor 17 – CAPACIDADE GERENCIAL

- 1) não promove capacitação gerencial dos docentes que assumem cargos administrativos institucionais de forma empírica e fundada em experiência própria (disciplina, departamento, direção de escola, de hospital-escola, de clínica, etc.);
- 2) não promove, mas reconhece a importância da capacitação gerencial, tendo docentes que assumem cargos administrativos institucionais com algum conhecimento de ciências administrativa e buscam imprimir estilo gerencial participativo entre os segmentos docente, discente e técnico-administrativo;
- 3) promove capacitação gerencial e possui docentes que assumem cargos administrativos institucionais com bom conhecimento de ciências administrativas, liderando programas, buscando assessorar-se de acordo com as necessidades identificadas e proporcionando participação ativa e responsabilização dos segmentos docente, discente e técnico-administrativo nas decisões, processos, resultados e avaliações institucionais.

Justificativa:

Evidência(s):

Registro dos participantes do grupo que respondeu ao instrumento

| NOME | FUNÇÃO | E-MAIL | TELEFONE |
|-------------|---------------|---------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |